



Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



LAPIN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF LAPLAND
Pohjoisen puolesta – maailmaa varten



HELSINGIN YLIOPISTO



UNIVERSITY OF
EASTERN FINLAND



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO



OULUN YLIOPISTO



TURUN
YLIOPISTO



Åbo Akademi University

HOIHTO

Hyvinvoinnin ja oppimisen tuki opettajankoulutuksessa

ALOITUSWEBINAARI ti 25.5.2021 klo 13.00

Ohjelmassa:

Tervetuloa webinaariin!

Varadekaani Outi Kyrö-Ämmälä, Lapin yliopisto

Oppimisen ja hyvinvoinnin haasteet opettajankoulutuksen kehittämisen ytimessä

Opetusneuvos Marjo Vesalainen, OKM

Lapsen, oppimisen ja koulunkäynnin tuen kehittäminen – haaste myös
opettajankoulutukselle

Opetusneuvos Jussi Pihkala, OKM

Koulun näkökulma opettajankoulutuksen kehittämiseen

Rehtori, KT Birgit Paju, Espoon kaupunki

Opettajaksi opiskelevat inklusiota eteenpäin viemässä?

Professori Marjatta Takala, Oulun yliopisto



HOIHTO

Hyvinvoinnin ja oppimisen tuki opettajankoulutuksessa

ALOITUSWEBINAARI

Opettajankouluttajien erityispedagogisen osaamisen
vahvistaminen

Outi Kyrö-Ämmälä
25.5.2021



Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



Mitä kaikkea opettajien tulisi osata?

- Opettajilla ei ole tarpeeksi valmiuksia ja tietämystä eikä riittävästi aikaa, jotta voisi huomioida jokaisen oppilaan tarpeet suurissa opetusryhmissä.
YLE 17.5.2018 "Lapseni ei neljään vuoteen saanut riittävästi tukea" – Ylen kysely paljastaa erityislasten vanhempien karut kokemukset arjesta <https://yle.fi/uutiset/3-10192280>
 - Oppilailla ei ole yhtäläisiä mahdollisuuksia palveluihin koko Suomessa.
OAJ 2018. Oppimisen tukipilarit. <http://www.oaj.fi/cs/oaj/Oppimisen%20tukipilarit>
 - Opettajan vuorovaikutustaito on jopa asiantietoa tärkeämpää: Laajakaan tietomäärä ei pelasta oppimistilannetta, jos opettajalta puuttuu vuorovaikutustaitoja.
Mäki-Havulinna, J. 2018. Opettajan merkitys tukea tarvitsevan oppilaan koulupäivässä. Acta Universitatis Tamperensis 2377. Tampere University Press.
 - Opettajan omat tunnetaidot ovat opettamisen perusta.
Huotilainen 2019 <https://tunnejataida.fi/artikkeli/aivotutkija-kasvatustieteen-professori-opettajan-omat-tunnetaidot-ovat-opettamisen-perusta/>
 - Opettajan ja oppilaan välinen lämmin ja sensitiivinen vuorovaikutussuhde vaikuttaa enemmän lukemaan oppimiseen kuin esimerkiksi ryhmäkoko, käytetty oppimateriaali tai opetusmenetelmät.
Lerkanen, M.-K. & Rasku-Puttonen, H. (2011). Vuorovaikutuksen laadun yhteys lasten oppimiseen ja motivaatioon: Alkuportaattutkimuksen esiopetusvuoden tuloksia. Teoksessa A.-L. Välimäki (toim.) Näkymätön näkyväksi. Varhaiskasvatustutkimuksen kutsuseminaari 2010 kooste. Sosiaali- ja terveysministeriön selvityksiä 2011:3. (25-28). www.stm.fi/julkaisut
-
-

Mitä kaikkea opettajankoulutuksessa tulisi käsitellä?

- KARVI 2018: 27 **Maailman parhaiksi opettajiksi** – Vuosina 2016–2018 toimineen Opettajankoulutusfoorumin arviointi
- OKM 2016: 33 **Opettajat ja opettajankoulutus – suuntia tulevaan**. Selvitys ajankohtaisesta opettaja- ja opettajankoulutustutkimuksesta opettajankoulutuksen kehittämishojelman laatimisen tueksi
- OKM 2016:34 **Opettajankoulutuksen kehittämisen suuntaviivoja**. Opettajankoulutusfoorumin ideoita ja ehdotuksia

HOHTO: OPETTAJANKOULUTTAJIEN ERITYISPEDAGOGISEN OSAAMISEN VAHVISTAMINEN

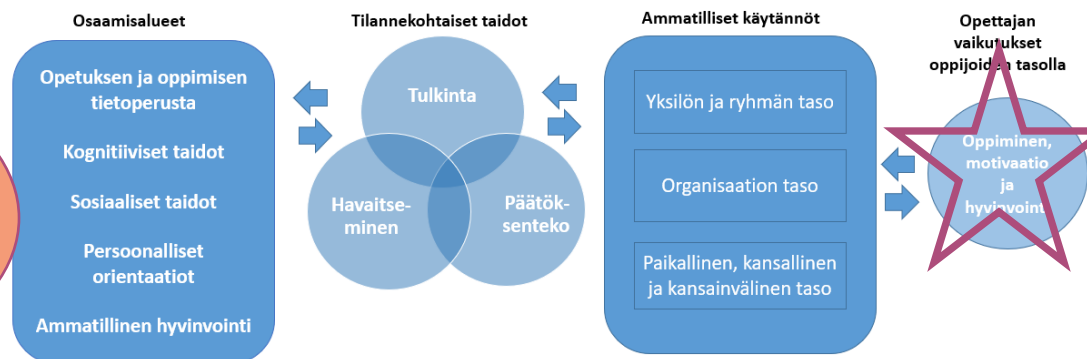
Opettajan moninaisuuteen liittyvä osaaminen:
pedagogiset taidot ja lähestymistavat,
tietämys osallisuuden edistämisestä ja
monenlaisuuden arvostaminen

KAIKKI
OPETTAJAT!!

Toimiminen inklusiivisessa yhteisössä: Kaikkien osallisuuden, oppimisen ja kasvun tukeminen – Opetuksen kehittäminen ja yhteisöllisyyden edistäminen

Opettajan osaamisen kartta:

Moniulotteinen opettajan osaamisen malli (MAP)



HOHTO-hanke



Opettajan- koulutuksen kehittäminen 2021-2022

- Kokonaisbudjetti 721 333 €
- Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoitus 432 800 €
- Tavoitteena on opettajankouluttajien **erityispedagogisen osaamisen ja digitaalisten ohjaustaitojen vahvistaminen** hyvinvoinnin ja oppimisen tukemiseksi
 - Vahvistetaan **yhteisöllisen työskentelyn ja koulutuksen** avulla yliopistojen opettajankouluttajien ammatillista ja pedagogista osaamista siten, että opettajankouluttajat **osaavat huomioida opetuksessaan inklusiivisen kasvatuksen lähtökohdat**
 - Tuetaan **kaikkien oppijoiden oppimista ja hyvinvointia**
 - Hyödynnetään **digitaalista opetusteknologiaa** ja samalla opitaan **vuorovaikutuksellisia digitaalisia menetelmiä ja kehitetään oppimisympäristöjä**



- <https://hohto-hanke.net>
- Yhteisöllinen työskentely
 - Varhaiskasvatuksen verkosto – Päivi Pihlaja (HY)
 - Luokanopettajakoulutuksen verkosto – Outi Kyrö-Ämmälä (LaY)
 - Aineenopettajakoulutuksen verkosto – Aino Äikäs (UEF)
- Tutkimus – KOPTUKE-yhteistyö (+ HH, HAMK, JAMK, OAMK, TAMK, TUNI)
 - Taustakysely opettajankouluttajille: odotukset, tarpeet ja valmiudet monenlaisten oppijoiden tukemiseksi (UEF)
 - Kysely: Opettajankouluttajien käsitykset moninaisuudesta, kaikkien oppilaiden ja opiskelijoiden tukemisesta, yhteistyöstä ja ammatillisesta kehityksestä (JY)
 - Opettajan- ja ohjausalan koulutusten opetussuunnitelmien sisältöjen tutkimus (HY)
 - Koulutuspalautteet opettajankouluttajilta ja kysely opiskelijoille: Koulutuksen vaikuttavuus- Tietoa opettajankoulutuksen pedagogiikan laadun lisääntymisestä ja osaamisen vahvistumisesta

Koulutus

Iv. 2021–2022



Opettajankouluttajien
erityispedagogisen
osaamisen ja digitaalisten
ohjaustaitojen
vahvistaminen

- Työpaketti 1 - Aino Äikäs UEF
Oppimisen moninaisuus ja tuki: Inklusio perusopetuksessa ja opettajankoulutuksessa, Yhteisopettajuus perusopetuksessa ja opettajankoulutuksessa, Monenlaiset oppimisen edellytykset perusopetuksessa ja opettajankoulutuksessa (hyvinvoinnin tukeminen), Oppimisympäristöt ja eriyttäminen opettajankoulutuksessa (erityisesti menetelmiä)
- Työpaketti 2 - Suvi Lakkala LaY
Hyvinvointi, jaksaminen ja moniammatillinen osaaminen: Oppijoiden kohtaaminen, Opiskelijoiden ja opettajankouluttajien fyysinen ja psyykinen hyvinvointi ja sen tukeminen, Resilienssin vahvistaminen oman työhyvinvoinnin ja oppimisen tukemiseksi, Monitoimijuus ja moniammatillinen yhteistyö
- Työpaketti 3 - Päivi Pihlaja HY
Sosiaalinen yhteisö ja tunteet: Opettajakoulutusyhteisö ja erilaiset ryhmät hybridiopetuksessa (kohtaamisen tavat ja vuorovaikutus, ryhmänhallinnan ja kouluyhteisön käytänteet, ryhmäytyminen ja koheesio), Tunteet yhteisössä ja tunnetaidot, Yhteisöllisen resilienssin vahvistaminen ja yhdessä toimimisen valmiudet
- HUOMIOINTI LUKUVUODEN 2021-2022 TYÖNSUUNNITTELUSSA

KIITOS!

outi.kyro-ammala@ulapland.fi

janne.vaataja@ulapland.fi

<https://hohto-hanke.net>



/hohto-hanke

